TABLA DE CONTENIDO

[**LA ERA DIGITAL** 2](#_Toc433728821)

[TRANSFORMACIONES DE LAS REDES DE COMUNICACIÓN: 2](#_Toc433728822)

[LA TECNOLOGIA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN: 2](#_Toc433728823)

[COMUNICACIÓN E INTEGRACION EN LA ERA DIGITAL: 3](#_Toc433728824)

[**BASES DE DATOS CONSULTADAS** 3](#_Toc433728825)

[**INFORME GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN** 4](#_Toc433728826)

[**BUSCADORES:** 4](#_Toc433728827)

# **LA ERA DIGITAL**

## **TRANSFORMACIONES DE LAS REDES DE COMUNICACIÓN:**

Para comprender mejor el proceso de desarrollo de la Sociedad de la Información y el Conocimiento (SIC) que estamos apreciando es preciso tener una visión más global del mundo actual y de los procesos relacionados con éste, que nos empujan a esta nueva forma de sociedad donde la información y el flujo de ésta, a través de los avances tecnológicos experimentados en las últimas décadas, son la piedra angular de nuestra existencia y posiblemente de la existencia de las futuras generaciones. Este período crucial de transición histórica, consecuencia de la revolución tecnológica de las comunicaciones, ha generado una falsa impresión de nuestro entorno. Por ejemplo, los distintos medios han dejado de cumplir la tradicional función de canal de transmisión de información para adquirir un “valor” añadido, abarcando cada una de las dimensiones del hombre, ejerciendo presión sobre éste. Logrando con esto la ampliación de un mundo cada vez más grande y complicado, difícil de ser abordado de manera eficaz, debido al elevado número de canales existentes de flujos informativos y sin darnos tregua para su análisis y procesamiento y, mucho menos, darnos la oportunidad de captar los cambios que origina en el mapa comunicativo de principios del siglo XXI.

## **LA TECNOLOGIA DIGITAL EN LA EDUCACIÓN:**

Recientemente ha aparecido una corriente indagativa centrada en la experimentación y evaluación de la tecnología electrónica digital como herramienta educacional y como explicación del razonamiento humano. Ciertamente, son muchos los dispositivos y las innovaciones tecnológicas que apenas emergiendo encontraron aplicaciones y utilidades inmediatas en educación y psicología. También ha sido abundante la producción científica y las reflexiones teóricas y filosóficas sobre la potencialidad de la tecnología digital para coadyuvar en la comprensión del funcionamiento cerebral. Por su parte, la unión tecnología-psicología-pedagogía ha generado una rama de la neurociencia derivada de la examinación del razonamiento matemático. Además, muchos investigadores han estado produciendo resultados de las implicaciones socio-psico-pedagógicas derivadas de la introducción de esas nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de la matemática. En consecuencia, hay coincidencia en la comunidad científica respecto a las expectativas de la asociación educación-tecnología para reducir el aneurismo y el analfabetismo tecnológico. Así, en razón de estas observaciones, el propósito de este ensayo es examinar algunas perspectivas de actualidad sobre el potencial de la tecnología digital en el desarrollo pedagógico del pensamiento matemático en prospectiva hacia la primera mitad del siglo XXI.

## **COMUNICACIÓN E INTEGRACION EN LA ERA DIGITAL:**

En este trabajo se analizan las bases sobre las que se está desarrollando el proceso de transición hacia la TV digital en Brasil y Argentina, y se discuten las posibilidades que la transición presenta para replantear la estructura de mercado y el modelo de regulación de la TV abierta en los países del Mercosur. La principal hipótesis es que la TV digital abre una oportunidad única para reformar el actual modelo de radiodifusión basado en la concesión de un número reducido de licencias a operadores de tipo generalista. Al multiplicar la capacidad de transmisión y facilitar el desarrollo de servicios interactivos tanto de entretenimiento como educativos y de información, la transición a la TV digital se ofrece como instrumento de política pública para alcanzar objetivos clave en materia de comunicación, como el pluralismo, la apertura del mercado y el achicamiento de la llamada brecha digital.

### **BASES DE DATOS CONSULTADAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **BASE DE DATOS** | Cita Bibliográfica de libros y artículos de revistas  |
| **E-LIBRO** | Galperin, Hernán. Comunicación e integración en la era digital: un balance de la transición hacia la televisión digital en Brasil y Argentina. México: Red Comunicación y Sociedad, 2006. ProQuest ebrary. Web. 16 October 2015. |
| **E-LIBRO** | Orozco Moret, Cirilo, and Labrador, María Elena. La tecnología digital en educación: implicaciones en el desarrollo del pensamiento matemático del estudiante. Chile: Red Theoria, 2009. ProQuest ebrary. Web. 16 October 2015. |
| **E-LIBRO** | Said Hung, Elías. Transformaciones comunicativas en la era digital: hacia el apagón analógico de la televisión. Colombia: Universidad del Norte, 2009. ProQuest ebrary. Web. 16 October 2015. |

# **INFORME GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

La era digital ha revolucionado nuestra forma de comunicarnos, de relacionarnos con amigos y personas de nuestro entorno laboral, de obtener información, ha generado nuevas vías y formatos de buscar noticias, y ha creado nuevas formas de ocio. Los jóvenes (y los que ya no lo son tanto) han adoptado este lenguaje como su forma natural de relacionarse con el mundo, lo que ha creado una demanda tal que cada hogar, cada oficina, cada aeropuerto, aspira a tener conexión a internet. La incorporación de las aulas a la era digital permite una revolución en la metodología de la enseñanza, que requiere de un cambio tanto en el papel del profesor como en el del alumno. El profesor deja de ser un mero transmisor unilateral de conocimientos, para pasar a ser un supervisor del desarrollo individual de cada alumno, y un promotor del trabajo en equipo, la creatividad, y la aplicación del conocimiento a la resolución de problemas complejos. Las tecnologías de la información no son ni mucho menos un sustituto del profesorado sino -al contrario- un potenciador de su papel; Finalmente, las tecnologías de la información permiten que los docentes intercambien contenidos curriculares, además de buenas prácticas y materiales que elaboran ellos mismos. Las redes de profesores permiten establecer diálogo entre ellos, que en España aún es muy limitado. De esta forma, nuestros profesores se podrán incorporar a las redes de docentes que ya existen a nivel mundial, y que representan un enorme laboratorio de ideas sobre las mejores metodologías docentes.

### **BUSCADORES:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Buscador:** | **Link:** |
| **GOOGLE** | [**http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34600103&iCveNum=1364**](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34600103&iCveNum=1364) |
| **YAHOO** | [**http://www.edmorata.es/libros/educarse-en-la-era-digital**](http://www.edmorata.es/libros/educarse-en-la-era-digital) |
| **BING** | [**http://laeradigital.net/**](http://laeradigital.net/) |
| **ALTAVISTA** | [**http://www.lowpriceshopper.com/mkt.xpml?mkt\_id=2418413538**](http://www.lowpriceshopper.com/mkt.xpml?mkt_id=2418413538) |